

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**COLEGIO MAYOR PADRE POVEDA**

**CURSO 2024 - 2025**



**Mujeres de fe, compromiso y estudio.**  
**Más de cien años dejando huella.**

**Septiembre 2024**



## ÍNDICE

		Página
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>		3
<b>2. PROPUESTA EDUCATIVA</b>		
2.1. NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD		3
2.2. DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA		4
<b>3. VIVENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>		5
3.1. EL ESTUDIO PUESTO AL SERVICIO		6
3.2. CONVIVENCIA SANA Y ABIERTA A LA DIVERSIDAD		7
3.3. DIÁLOGO CON UNA MISMA, CON LOS OTROS Y CON DIOS		7
3.4. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA UN CRECIMIENTO INTEGRAL		8
<b>4. INDICADORES Y EVALUACIÓN</b>		8
4.1. GUÍA PARA EVALUAR EL ESTUDIO PUESTO AL SERVICIO		8
4.2. INDICADORES DE UNA CONVIVENCIA SANA Y ABIERTA A LA DIVERSIDAD		9
4.3. TRABAJAR EL DIÁLOGO CON UNA MISMA, CON LOS OTROS Y CON DIOS		11
4.4. EVALUAR EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO		12
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>		12



## 1. INTRODUCCIÓN

En el mes de marzo de 1914, comenzó su actividad la primera residencia universitaria femenina de España, fundada por San Pedro Poveda. Han transcurrido más de cien años desde esos inicios y este proyecto continúa dejando huella, ahora como Colegio Mayor.

La Institución Teresiana celebra en 2024 el centenario de la aprobación pontificia:

*“1924-2024: La Institución Teresiana, cien años como obra de la Iglesia. [...] Esta aprobación pontificia hizo posible la expansión internacional de la Institución Teresiana, extendiendo sus raíces a más de treinta países de los cuatro continentes. Un camino de fe centenario que no ha dependido sino de la gracia constante y de la providencia permanente de Dios, de la compañía maternal y la protección de María. [...]”<sup>1</sup>*

El Colegio Mayor Padre Poveda, dirigido por la Institución Teresiana, está adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Mediante el estudio, la convivencia, el diálogo, las actividades y el acompañamiento personal, ofrece un clima educativo que favorece el desarrollo integral de la persona, la vivencia de la fe y la responsabilidad social.

## 2. PROPUESTA EDUCATIVA

### 2.1 NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD

En la primera década del siglo XX el lugar de la mujer en la sociedad estaba reducido a aspectos concretos y restringidos a todo lo que tuviera que ver con protagonismo social, cultural, académico, profesional y político.

San Pedro Poveda, atento a su tiempo, promovió la formación de la mujer y el desarrollo de una sociedad cuya convivencia fuera justa y equitativa, con un necesario **diálogo entre la ciencia y la fe**. Múltiples textos de Poveda ponen de relieve el valor que concede al estudio, su apuesta por él, su afán por contagiar a las alumnas el gusto por aprender, por participar, por ampliar el horizonte.

---

<sup>1</sup> Gregoria Ruiz Alegarbes, Enraizados en el don recibido, nuevo comienzo, nuevas llamadas. Carta del año, 2024



El prestigio que necesitáis para influir en las compañeras, os lo ha de dar vuestra intachable conducta, vuestra *aplicación*, vuestra seriedad, vuestra esmerada educación, vuestra prudencia, vuestro tino y vuestra caridad.<sup>2</sup>

*Debéis trabajar de tal manera, expresaros en tal modo, obrar siempre con tan buen espíritu, tratar al prójimo con tanto agrado, prodigarle tales consuelos, llevar a su ánimo una persuasión que sazone toda su vida. [...] <sup>3</sup>*

Desde los comienzos, las propuestas educativas impulsadas por Pedro Poveda están basadas en el *humanismo cristiano*. Permanecen sensibles a las realidades sociales menos favorecidas y tienen por finalidad realizar una aportación comprometida en favor de la dignidad de la vida y la igualdad de oportunidades, valores esenciales de profunda raíz cristiana.

Así mismo, favorecía “un suave espíritu religioso” y una formación moral. “El espíritu religioso no se impone, sino que se siente”<sup>4</sup>.

## 2.2. DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

Siguiendo el legado de San Pedro Poveda, nuestra propuesta educativa está basada en el *humanismo cristiano*, que él califica de *humanismo verdad*. Se busca como objetivo central favorecer las condiciones para que cada colegiala pueda cultivar la interioridad, las relaciones humanas, y pueda abrirse al misterio último de su existencia. Así podrá crecer en generosidad para contribuir a un mundo más humano. Es decir, se trata de que pueda desarrollar una vida verdaderamente humana.

En la pedagogía povedana el amor es el eje del proceso de humanización. El amor propicia un ambiente de familia, alegría, comunicación y cordialidad. Se expresa en gestos acogedores, en acercarse al otro con inmenso respeto y cariño, favoreciendo la comunicación. San Pedro Poveda, quien siempre habla de amabilidad, de ambientes familiares, de cercanía, también reconoce la mansedumbre y dulzura como expresiones del amor.

---

<sup>2</sup> Pedro Poveda, Obras. Volumen I. Creí, por esto hablé (CpH) [374], 1932

<sup>3</sup> P. Poveda, CpH [157], 1920

<sup>4</sup> Citas de los primeros reglamentos de la Residencia Universitaria Femenina



“Con *dulzura* se educa, con *dulzura* se enseña, con *dulzura* se invita a la virtud, (...) Con *dulzura* se gobierna bien, con *dulzura* se hace todo lo bueno”.<sup>5</sup>

Los objetivos del proyecto educativo resaltan la centralidad de la persona (de cada una de las jóvenes) que es la que se define ante su realidad, ante su espiritualidad, ante sí misma y ante el mundo que le toca vivir. Cada una es, en última instancia, responsable de su propia formación.

Como seres humanos nos constituyen tres niveles integrados, somos cuerpo, alma (psiquismo) y espíritu<sup>6</sup>, que es referente, donde se miran el cuerpo y el psiquismo.

*“Porque es preciso tener **mens sana in corpore sano**, debemos procurar en nuestros consejos que no se descuide la educación física (...) aconsejemos cuanto bueno sepamos para mantener la salud del cuerpo. **“Salud del espíritu.** Aquí podemos considerar todo lo relacionado con la educación intelectual (...) la distribución del tiempo y del trabajo ...” **Salud del corazón:** Educación de la voluntad, la moral, la religión, piedad (...)”<sup>7</sup>*

Desde estos tres niveles que nos constituyen *nos vamos configurando* a través de diferentes dimensiones: Relacional (apertura a los otros), social, ética, política, religiosa / espiritual, afectivo sexual, cognitiva, servicio y amor, entre otras. Caminar hacia un crecimiento pleno conlleva vivir desde una libertad responsable que se sostiene en nuestro espíritu creyente.

### 3. VIVENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO

#### VIVIR CON LIBERTAD RESPONSABLE A LA LUZ DEL ESPÍRITU

**Para vivir con libertad responsable nuestra propuesta educativa, se requiere, cultivar la interioridad a la luz del Espíritu. Esto proporciona el crecimiento y la maduración de la persona.**

*La verdadera libertad es la que tiene la criatura para obrar el bien (...)”<sup>8</sup>  
¿Habrà en ello algo de lo que sea yo responsable? ”<sup>9</sup>*

<sup>5</sup> P. Poveda, CpH [469], 1935

<sup>6</sup> Lola Arrieta. Curso Ruaj. Ciclo A. Tema A1. Acompañar hacia un crecimiento pleno (Ef 4, 16)

<sup>7</sup> Poveda, CpH, Habrá salud donde hay muchos consejos [175], 1920

<sup>8</sup> Poveda, CpH, De cómo nuestra voluntad será perfecta [31], 1906-1910

<sup>9</sup> Poveda, CpH, Obra Providencial [351], 193



Para desarrollar y poner en práctica el proyecto educativo reconocemos todo lo que incluye la vida colegial: las actividades; el estudio; las relaciones con una misma, con los demás y con Dios; la actitud colaborativa y responsable; el conocimiento personal para ser conscientes de nuestras luces y sombras; la práctica del silencio y la oración; el respeto a las normas y al bien común; el orden; el cuidado de los bienes materiales usados por todas. Cada persona, que convive en el Colegio Mayor, intentará ser testigo y referente de este crecimiento y maduración. Así, se hará real este proyecto, abierto a su entorno, más allá de la vida colegial y mirando al futuro.

Serán **pilares** fundamentales del proyecto educativo los que se indican a continuación:

### 3.1. EL ESTUDIO PUESTO AL SERVICIO

El estudio es uno de los objetivos principales de la estancia en el Colegio Mayor. El tiempo de estudio es un momento de reflexión fuerte. La mente está continuamente descubriendo y trabajando. El estudio es fuente de verdad, es un camino de libertad al servicio de los otros, de conocimiento y crecimiento personal. En los momentos de estudio, uno se enfrenta a la soledad, al esfuerzo, al miedo al fracaso, a la ansiedad... pero todo son experiencias superables y de aprendizaje. Por eso se propone vivirlo de manera integrada, incluyéndolo en la síntesis que se va haciendo de la experiencia de vida, con la ayuda de la oración-reflexión. Con esto afirmamos que Dios se hace presente en nuestra vida cotidiana.

*“Poned a contribución del estudio vuestro ingenio para buscar medios, para adquirir hábitos, para incorporar a vuestra vida el estudio haciendo de él una verdadera necesidad. El estudio no es para vosotras algo bueno, útil, provechoso, es algo necesario, imprescindible.”<sup>10</sup>*

*No seas impaciente: el estudio exige sosiego, reposo y constancia. No te desanimes por no tocar tan pronto como deseas los resultados que apeteces.”<sup>11</sup>*

---

<sup>10</sup> Poveda, CpH, Venís a la Universidad. Hermanad Fe y Ciencia [376], 1932

<sup>11</sup> Poveda, CpH, Para los niños [45], 1910



### 3.2. CONVIVENCIA SANA Y ABIERTA A LA DIVERSIDAD

La convivencia es otro pilar esencial del Colegio Mayor. Aprendemos a vivirla con una actitud abierta a la diversidad de caracteres y personalidades, evitando de esta manera los juicios y prejuicios hacia otras personas y toda “relación tóxica”. El día a día es convivencia, por lo tanto, hay que expresar las opiniones en el momento oportuno, de la forma más adecuada, con la intención de solventar dificultades sin negar y desconsiderar los derechos de los demás. Toda la comunidad colegial se implica activamente para crear este clima que puede traspasar los muros del colegio mayor.

*El Artífice divino tiene diversidad de instrumentos (...) si fuésemos todos iguales no se podría hacer más que una sola cosa.<sup>12</sup>*

*[...] ¡Qué alegría ver a todas aspirando a la perfección, y tan iguales en esto, a pesar de la diversidad de caracteres, de procedencia, etc.!<sup>13</sup>*

*La tarea de lograr una convivencia pacífica nos llama a perseverar en la promoción y el cultivo de la cultura del encuentro, que pone en el centro a la persona humana y el respeto del bien común.<sup>14</sup>*

### 3.3. DIÁLOGO CON UNA MISMA, CON LOS OTROS Y CON DIOS

El diálogo es un medio de conocimiento personal que nos ayuda a cambiar o ajustar el rumbo de nuestra existencia. Como seres humanos estamos en un proceso continuo de crecimiento que dura toda la vida, y para ello el proyecto ofrece unos medios como la reflexión personal, el contraste con los demás y la oración, entre otras.

*“En los años que tienes habrás pasado muchas horas estudiando y pensando en ciencias y artes, pero ¿cuántas horas consagraste a pensar en ti mismo?”<sup>15</sup>*

*“Hablad con verdad, llevar al otro una palabra sana, sin intenciones torcidas es algo inexcusable. Si la verdad no sustenta el diálogo, no hay clima posible, como no hay sociedad posible (...)”<sup>16</sup>*

<sup>12</sup> Poveda, CpH, Permaneced en Mí y yo en vosotros [125], 1919

<sup>13</sup> Poveda, CpH, [391], 1933

<sup>14</sup> Gregoria Ruiz Alegarbes, Enraizados en el don recibido, nuevo comienzo, nuevas llamadas. Carta del año, 2024

<sup>15</sup> Poveda, CpH, Para los jóvenes [46], 1910

<sup>16</sup> Obras I, CpH. Líneas de reflexión y realizaciones. María Dolores Gómez Molleda



“Para *saber* lo que Dios quiere de nosotras hay que orar; para ser como Él quiere que seamos, hemos de orar”<sup>17</sup>

Deseamos continuar *tejiendo* espacios de diálogo e inclusión ante la diversidad cultural y religiosa, espacios de encuentro y fraternidad con migrantes, mujeres, personas excluidas en las más distintas periferias <sup>18</sup>

### **3.4. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA UN CRECIMIENTO INTEGRAL**

Una de las claves de nuestro proyecto educativo es la pedagogía de la proximidad que pretende una atención personalizada y de calidad, respetando la libertad de cada persona y siempre con actitud de escucha. Uno de los elementos esenciales que desarrolla esta pedagogía es el acompañamiento a la persona a lo largo de su estancia en el colegio.

*“Habrá salud de cuerpo, de inteligencia y de corazón donde hay muchos consejos”*<sup>19</sup>

*“Yo quisiera que nuestras casas fueran verdaderos centros de formación (...) Mas para conseguir esto es preciso que todas (...) trabajen unidas, con un plan, bajo la dirección de una persona que las guíe y aconseje en cada momento lo más conveniente para obtener el fin que se persigue”*<sup>20</sup>

## **4. INDICADORES Y EVALUACIÓN**

El proyecto educativo tiene que ser guía para crear condiciones de posibilidad que reflejen el crecimiento personal y comunitario. Será un documento vivo que permita objetivar su desarrollo, evaluar los medios a través de los que se lleva a cabo y rectificar o reorientar siempre que sea necesario.

### **4.1. GUÍA PARA EVALUAR EL ESTUDIO PUESTO AL SERVICIO**

Evaluamos el estudio con los siguientes indicadores:

- Soy consciente del tiempo dedicado al estudio

---

<sup>17</sup> Poveda, CpH, [65], 1912

<sup>18</sup> Cfr. “Líneas de misión, impulsos y compromisos”. XIX Asamblea General de la IT, 17 agosto 2023

<sup>19</sup> Poveda, CpH, [175], Habrá salud donde hay muchos consejos, 1920

<sup>20</sup> Poveda, CpH, [341], Tratar cuestiones de actualidad, 1930





- He asistido a los talleres de habilidades en el estudio
- Evito compararme con los demás y acepto mi ritmo de estudio
- Pido ayuda para conocer y mejorar mi proceso de estudio (ante la ansiedad, la frustración, no llegar a mis propias expectativas, la desorganización...)
- Tengo hábito de estudio
- “El **estudio** es una respuesta a una vocación por encima del éxito profesional o académico, abiertos a las necesidades de los más frágiles y desfavorecidos”. ¿Tú como lo vives? ¿Te detienes solo en las calificaciones? ¿Te ayudaría la oración a situarte ante el estudio como una vocación de servicio?

*El estudio es una respuesta a una vocación por encima del éxito profesional o académico, abiertos a las necesidades de los más frágiles y desfavorecidos.<sup>21</sup>*

- ¿Qué otras actividades complementan tu estudio más allá de lo académico? Actividades culturales fuera del colegio (teatros, cine, conferencias, lectura, intercambio de libros, exposiciones), actividades solidarias, conversaciones y diálogos ante la diversidad de carreras y pensamientos distintos.
- Soy más consciente de que el estudio contribuye a mi crecimiento integral

*[...] Una **ecología integral** requiere apertura hacia categorías que trascienden el lenguaje de las matemáticas o de la biología y nos conectan con la esencia de lo humano. [...]*<sup>22</sup>

## **4.2. INDICADORES DE UNA CONVIVENCIA SANA Y ABIERTA A LA DIVERSIDAD**

*“ No te guíes por las simpatías, si has de resolver en justicia.” [...] Estima la justicia tanto como la vida.*<sup>23</sup>

*“La verdad está en las obras, no en las palabras”<sup>24</sup>*

Evaluamos la convivencia con los siguientes indicadores:

<sup>21</sup> Congreso “La Iglesia en la Educación”: Comisión episcopal para la educación y cultura. Conferencia Episcopal Española. Síntesis 24 de febrero. Colegios mayores y residencias universitarias de ideario cristiano

<sup>22</sup> Papa Francisco, Laudato si, 2015

<sup>23</sup> Poveda, CpH, [43], 1909

<sup>24</sup> Poveda, CpH, [147], Haced con los demás lo que deseáis que hagan con vosotros, 1919



✓ **Actividades:**

- Mi participación en las actividades favorece la convivencia
- En una actividad busco participación, crecimiento, aprendizaje, relación y apertura
- Animo a la participación de las colegialas para enriquecer el sentido de las actividades
- Favorezco un ambiente de confianza y cercanía para evitar miedos a expresar nuestras opiniones, reflexiones y sentimientos
- Participo en actividades propuestas por otros colegios mayores y lo vivo como riqueza y apertura
- Acojo con cercanía y respeto a las personas externas al colegio (conferenciantes, antiguas alumnas, otros colegiales, monitores de actividades...)
- He comprendido mejor los problemas que afectan al desarrollo, la existencia de enormes desigualdades entre territorios, la relación entre lo local y lo global, cómo decisiones y acciones locales pueden tener influencia positiva o negativa sobre otros territorios y de forma específica sobre personas más vulnerables.
- (...)

✓ **Respeto a las normas y al bien común:**

- Conozco la normativa, entiendo el sentido y la cumplo
- Cumpliéndola ayudo al funcionamiento y al bien común del colegio
- Soy más consciente de cómo contribuye al crecimiento integral

*[...] El **bien común** presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su **desarrollo integral**. Una ecología integral posee esa mirada amplia.<sup>25</sup>*

✓ **Orden:**

- Soy consciente de que el orden de los espacios (salas, habitación, biblioteca, comedor...) es un bien personal y comunitario
- El orden de los espacios personales y comunes ayuda a las personas encargadas de realizar la limpieza y el mantenimiento del colegio

*“Orden en la casa, en las habitaciones, en las clases, estudio, libros, papeles, etc. Con el orden veréis multiplicado el fruto de vuestros trabajos y encontraréis mayor facilidad para ejecutarlos. Además, el orden y el*

---

<sup>25</sup> Papa Francisco, Laudato si, 2015



*desorden son contagiosos. Entrad donde hay orden, frecuentad el trato con personas ordenadas, vivid donde lo esté y terminaréis por serlo (...)*". Sin orden vuestra casa dará pena a quien la contemple y por ella tenga interés.<sup>26</sup>

✓ **Cuidado de los bienes materiales usados por todas**

- Los bienes materiales del colegio nos pertenecen a todas, por eso es responsabilidad de cada una el cuidado de estos: equipaciones deportivas, mobiliario de habitación, salas comunes y biblioteca, menaje comedor, material de actividades, gimnasio, piscina, entre otras

✓ **El lenguaje y las conversaciones**

- Estoy dispuesta a escuchar a los demás sin emitir juicios
- Comparto mi vida con un lenguaje sencillo, humilde y auténtico
- Respeto las diferentes opiniones, orientaciones sexuales y tendencias políticas

*[...] Hay tiempo para callar y tiempo para hablar. El silencio no consiste sólo en no hablar, sino en hablar cuando se debe, como se debe, donde se debe, en el tono en que se debe, lo que se debe.*<sup>27</sup>

### **4.3. TRABAJAR EL DIÁLOGO CON UNA MISMA, CON LOS OTROS Y CON DIOS**

Evaluamos el diálogo con los siguientes indicadores:

- Busco mis espacios de silencio y reflexión personal para ser más conscientes de lo que vivo cada día
- Me ayuda escuchar a otras personas compartir sus ideas, sentimientos y reflexiones y me esfuerzo por compartir las mías propias
- Habitualmente busco mis espacios de soledad para orar y encontrarme conmigo misma, con los otros y con Dios

*[...] Poner a Dios en el corazón de las alumnas.*<sup>28</sup>

- Experimento que las experiencias vividas me han hecho más consciente de mis necesidades y de las de los demás
- Descubro los valores humanos que envuelven el proyecto educativo, integración, no discriminación, tolerancia, justicia y respeto, entre otros
- He compartido espacios que contrastan con el individualismo y la competencia

<sup>26</sup> Poveda, CpH, [52] Orden, 1911

<sup>27</sup> Poveda, CpH, [394] La vida espiritual, 1933

<sup>28</sup> Poveda, CpH [48], Vuestro primer cuidado, 1911



*Como en tiempos del Padre Poveda, seguimos viviendo en un mundo roto; a nuestro alrededor vemos naciones asoladas por la violencia y los conflictos; desastres naturales y calamidades provocadas por el hombre, desigualdad e injusticia; mentiras, distorsiones y falsedad; desesperanza y falta de sentido; pobreza de muchas formas; [...] <sup>29</sup>*

#### 4.4. EVALUAR EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

- Evalúo cotidianamente la vida colegial con la ayuda de los indicadores
- Recojo por escrito situaciones que han sido significativas
- Comparto con mi tutora aquellas vivencias, situaciones y experiencias en las que necesito acompañamiento
- Acojo y valoro el diálogo generado con mi tutora

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

Para el desarrollo del proyecto educativo se han tenido en cuenta los siguientes documentos:

- Estatutos y Reglamento de la Universidad Complutense de Madrid:** favorecer la formación **integral**. Decreto 32/2017, de 21 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad Complutense de Madrid.
- Congreso “La Iglesia en la Educación”:** Comisión episcopal para la educación y cultura. Conferencia Episcopal Española. Síntesis 24 de febrero. Colegios mayores y residencias universitarias de ideario cristiano.
- Congreso Deusto:** Colegios Mayores. XLV Jornadas de Colegios Mayores Universitarios “Los Colegios Mayores ante los ODS” Bilbao, del 14 al 16 de febrero de 2024
- Curso Ruaj**  
Ciclo A. Lola Arrieta. AE y crecimiento personal. Acompañar hacia un crecimiento pleno  
Ciclo C. Lola arrieta Acompañar la vida en el Espíritu. Acompañar con discernimiento

#### **Documentos Institución Teresiana:**

- Encuentro internacional de la Institución Teresiana agosto 2023: Línea 3 “Caminar con los jóvenes en una sociedad en cambio”. Subcomisión: “Acompañamiento de jóvenes en residencias universitarias”
- Líneas XIX Asamblea General Institución Teresiana agosto 2023
- Citas de los primeros reglamentos de la Residencia Universitaria Femenina.
- Boletines de las Academias de Santa Teresa
- Acritudes ante la confrontación*, (1935)
- Proyecto educativo vigente Colegio Mayor Padre Poveda hasta 2023
- Pedro Poveda, Volumen I, Creí por esto hablé
- Gregoria Ruiz Alegarbes, Enraizados en el don recibido, nuevo comienzo, nuevas llamadas. Carta del año, 2024

<sup>29</sup> Gregoria Ruiz Alegarbes, Enraizados en el don recibido, nuevo comienzo, nuevas llamadas. Carta del año, 2024